

## Chasse aux mots

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <u>Domaine</u> : langage au cœur des apprentissages (découverte du principe alphabétique, écriture) | <u>Niveau</u> : MS/GS |
|---|-----------------------|

|  |
|--|
| <u>Objectif de la séance</u> :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser les outils à disposition dans la classe pour retrouver la forme écrite d'un mot à copier.</li> </ul> |
|--|

|   |
|---|
| <u>Compétences spécifiques au domaine</u> :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer une écriture alphabétique d'un mot simple en empruntant des fragments de mots au répertoire des mots affichés dans la classe.</li> <li>▪ Copier des mots en capitales d'imprimerie ou en cursive.</li> </ul> |
|---|

|   |
|---|
| <u>Compétences langagières</u> :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Au niveau du vocabulaire, les compétences dépendent du sujet de la fiche (prénoms des enfants de la classe, matériel scolaire, animaux ...)</li> </ul> |
|---|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <u>Matériel à préparer</u> : | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une fiche « chasse aux mots » par élève</li> <li>▪ Outils (dictionnaires, étiquettes ...), affichages lisibles et connus des enfants</li> </ul> |
|------------------------------|--|

| Dispositif   | Interventions du maître   | Activités des enfants  | Critère de réussite/d'acquisition/d'exécution   |
|--|---|--|---|
| Le dispositif sera différent suivant le moment de l'année et les enfants concernés :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuellement</li> <li>▪ Binômes homogènes</li> <li>▪ Binômes hétérogènes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présente l'activité et le sujet de la fiche.</li> <li>▪ Vérifie que tous les enfants connaissent les mots à chasser.</li> <li>▪ Fait le point avec les enfants sur les outils disponibles pour effectuer la chasse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dire tous les mots représentés sur la fiche.</li> <li>▪ Dire quels outils sont à leur disposition pour effectuer la chasse.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaissent le vocabulaire visé.</li> <li>▪ Nomment les outils et savent où les trouver.</li> </ul>  |
|  | Suivant le groupe et la période de l'année :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motive les troupes.</li> <li>▪ Veille à ce que tous les enfants participent et écrivent.</li> <li>▪ Laisse les enfants en autonomie.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seul ou à deux, commencent par rechercher dans les outils disponibles les mots à chasser.</li> <li>▪ Écrivent (chacun à leur tour s'ils sont deux) les mots dans la case correspondant à l'illustration.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trouvent les mots concernés.</li> <li>▪ Les copient sans erreurs.</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valide ou renvoie « en chasse » les enfants.</li> <li>▪ Guide voir accompagne les enfants visiblement en difficulté.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentent leur travail à l'adulte.</li> <li>▪ Retournent en chasse pour correction et copient une seconde fois les mots mal orthographiés.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savent que leur travail est terminé ou sentent qu'ils n'y arriveront pas et demandent de l'aide.</li> <li>▪ Comprennent leurs erreurs et corrigent.</li> </ul> |

| Comportements observés | Interventions du maître |
|------------------------|-------------------------|
| ▪                      | ▪                       |