

# Phrase de la semaine

Langage au cœur des apprentissages <i>Découverte du principe alphabétique</i>	<u>Niveau</u> : MS
<b>Pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.</b> <b>Connaître le nom des lettres de l'alphabet.</b>	<u>Date</u> : période 5 (2007/2008)

Objectif des séances :  
*Il s'agit d'intégrer les MS à l'activité "la phrase de la semaine" mise en place en janvier, essentiellement avec les GS.  
 Les MS s'intéressent et participent de plus en plus à ce travail collectif mais ont besoin d'un temps d'imprégnation en petit groupe.*

Description rapide des activités	Le lundi matin, après la découverte collective de la phrase, atelier de mémorisation et de manipulation pour les MS (et éventuellement les GS qui en auraient besoin). Le vendredi matin, reconstitution individuelle de la phrase
----------------------------------	---

<u>Matériel</u> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ phrase de la semaine écrite en gros en deux exemplaires (1 modèle sur papier affiche, 1 à découper sur cartoline)</li> <li>▪ phrase de la semaine sur étiquettes-mots individuelles</li> </ul>
-------------------	---

Activités	Activités des enfants	Interventions du maître	Critère de réussite/d'acquisition/d'exécution
1.	Relisent la phrase découverte en collectif.	Aide à la relecture en donnant des indices.	Chaque enfant parvient à dire la phrase correctement.
2.	Découpent en mots la phrase écrite afin de mieux isoler les et mieux les repérer.	Demande aux enfants s'ils savent comment on repère les mots à l'écrit. Relit la phrase en posant son doigt sous chaque mot. Effectue le découpage en expliquant le rôle des espaces.	Repèrent le début et la fin de chaque mot.

3.	Épellent les mots de la phrase.	Rappelle le nom des lettres encore mal connues. Guide la recherche sur la frise de l'alphabet.	Épellent correctement les mots.
4.	Signalent les mots demandés par la maîtresse.	"Qui peut me montrer le mot (...)" ? Aide à la recherche de critères. Rappelle la phrase en suivant avec son doigt.	Montrent avec leur doigt les mots demandés.
5.	Lisent les mots désignés par la maîtresse.	"Qui peut me lire ce mot ?" Aide à la recherche de critères. Rappelle la phrase en suivant avec son doigt.	Lisent (généralement globalement) les mots désignés.
6.	Découpent en mots la phrase individuelle et la reconstitue en s'aidant du modèle (individuel ou collectif suivant les compétences de chacun).	Guide ceux qui ont du mal à se repérer.	Parviennent à reconstituer seuls la phrase avec un modèle.
7.	Idem sans modèle.	Guide ceux qui ont du mal à se repérer.	Parviennent à reconstituer seuls la phrase sans modèle.

Difficultés anticipées	Comportement des enfants	Interventions du maître
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difficulté de mémorisation.</li> <li>▪ Non intervention lors des activités de signalement et de lecture des mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aide à mémoriser la phrase par fragments porteur de sens.</li> <li>▪ Interroge l'enfant concerné sur les petits mots mieux connus mais sans insister. Certains enfants ne sont pas encore prêts et restent observateurs plus longtemps.</li> </ul>