

## « Parcours »

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <u>Domaines :</u><br>- Découvrir le monde : structuration de l'espace | <u>Niveau :</u><br>MS |
|---|-----------------------|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Objectifs                          | Construire un parcours avec des pièces non orientées.   |
| Compétences de fin de cycle visées | Savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un nombre limité d'objets (en les manipulant, en les représentant) |

|          |   |
|----------|---|
| Matériel | - 2 fiches « lignes droites », 1 fiche « croisement », 1 fiche « coude », 1 fiche « carrefour » (les fiches sont plastifiées et un aimant autocollant placé derrière chaque case) |
|----------|---|

| Temps    | Organisation           | Déroulement des séances   |
|----------|------------------------|---|
| 10 à 15' | Groupes de 4 (maximum) | - Mise à disposition du matériel, temps d'observation, description<br>- Hypothèses sur l'utilisation<br>- Consigne : Paver le tableau avec les différentes pièces en traçant des chemins. |
| 15 à 20' | Groupes de 4           | - Distribuer une dizaine de pièces à chaque joueur.<br>- Chaque joueur à son tour va placer une pièce sur le tableau, s'il ne peut pas, il pioche.  |

|  |  |
|--|--|
| Difficultés anticipées, rôle du maître | Certains enfants vont avoir du mal à orienter les pièces correctement en les tournant et vont tenter de les retourner. Il faudra envisager un travail plus individuel (ou avec 2 enfants) au cours duquel on verbalisera bien ce que l'on veut faire, comment l'on va s'y prendre et ce que l'on fait. |
|--|--|

### Bilan des activités

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <u>Degré d'atteinte de(s) objectifs :</u>  | <u>Principaux obstacles :</u> |
| <u>Prolongements possibles :</u><br>Un travail évaluatif pourra être effectué à partir d'une fiche dont les enfants devront découper les étiquettes afin de les coller en réalisant un pavage. | <u>Remarques :</u>            |







