

# Découvrir l'écrit - progressions C1

## 1. Se familiariser avec l'écrit

	PS	MS	GS
<b>Découvrir les supports de l'écrit</b>			
● Repérer l'écrit où qu'il soit, sous toutes ses formes	x	x	x
● Distinguer les lettres des autres formes écrites		x	x
● Nommer les supports les plus courants : affiches, livres, journaux, revues, écrans, publicités, catalogues, lettres, règles de jeu, modes d'emploi ...		x	x
● Comprendre la fonction de quelques supports : albums, documentaires, imagiers, publicité, journal, revues pour enfants, catalogues, recette de cuisine, lettre ...		x	x
● Utiliser un livre correctement du point de vue matériel	x	x	
● Se repérer dans un livre : couverture, dos, pages, texte, illustrations	x	x	x
● Décrire la couverture, y prendre des repères		x	x
<b>Découvrir la langue écrite</b>			
● Écouter une histoire adaptée à son âge	x	x	x
● Identifier le personnage principal d'une histoire	x	x	x
● Caractériser le personnage principal		x	x
● Identifier les personnages secondaires	x	x	x
● Caractériser les personnages secondaires		x	x
● Trouver les illustrations parasites parmi celles concernant une histoire connue et justifier son choix		x	x
● Ordonner les illustrations des grandes « étapes » d'une histoire		x	x
● Rappeler une histoire avec un support imagé		x	x
● Rappeler une histoire sans support imagé		x	x
● Trouver un titre à une histoire			x
● Choisir le bon entre plusieurs résumés et justifier son choix			x
● Retrouver l'histoire correspondant à un résumé entendu		x	x
● Raconter à l'oral ce qui arrive en particulier à un personnage			x
● Retrouver une histoire connue à travers le récit de ce qui arrive à un personnage			x



## 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire

	PS	MS	GS
<b>Distinguer les sons de la parole</b>			
● Répéter des mots inconnus, des non-mots	x	x	x
● Répéter des paires de mots, de non-mots, de syllabes phonétiquement proches	x	x	x
● Segmenter en syllabes des mots et de courts énoncés (parler, marcher comme un robot, frapper les syllabes ...) → prénoms de la classe → mots connus → comptines → mots inconnus → phrases, textes	x	x x x x	x x x x
● Dénombrer les syllabes d'un mot (avec et sans support imagé, jeu du « train des syllabes » ...) → Mots de 1 à 3 syllabes → Mots de plus de 3 syllabes		x	x x
● Utiliser un codage pour représenter le nombre de syllabes			x
● Trier et comparer des mots en fonction du nombre de syllabes (avec support imagé, bataille de mots ...)		x	x
● Comparer des syllabes isolées (dire si deux syllabes sont identiques ou pas)			x
● Travail sur la première syllabe : → identifier la première syllabe d'un mot (avec et sans support imagé) → trouver parmi d'autres un mot commençant par une syllabe cible (avec support imagé) → entre 3 mots trouver l'intrus - 1ère syllabe différente - (avec et sans support imagé) → dans une liste, trouver 2 mots commençant par une même syllabe (avec support imagé, jeu de loto "ça commence comme ...")		x x	x x x x
● Travail sur la dernière syllabe d'un mot (avec et sans support imagé) : → identifier la dernière syllabe d'un mot → trouver parmi d'autres un mot finissant par une syllabe cible (avec support imagé) → entre 3 mots trouver l'intrus - dernière syllabe différente - (avec et sans support imagé) → dans une liste, trouver 2 mots finissant par une même syllabe (avec support imagé, jeu de loto "ça finit comme ...")		x x	x x x x
● Dire si on entend une syllabe cible dans un mot (avec et sans support imagé)			x

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Localiser une syllabe cible <ul style="list-style-type: none"> <li>→ dans un mot bisyllabique</li> <li>→ dans un mot trisyllabique</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliser un codage pour matérialiser cette localisation</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manipuler les syllabes de mots bisyllabiques <ul style="list-style-type: none"> <li>→ inverser les syllabes</li> <li>→ mélanger les syllabes de deux mots (Syllabozoo)</li> <li>→ ajouter une syllabe à la fin ou au début du mot</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> <li>x</li> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Travail sur la rime <ul style="list-style-type: none"> <li>→ percevoir la notion de rime</li> <li>→ trouver un mot qui rime avec ...</li> <li>→ produire des rimes</li> <li>→ trouver la rime commune</li> <li>→ trouver l'intrus</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> <li>x</li> <li>x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> <li>x</li> <li>x</li> <li>x</li> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Travail sur l'attaque <ul style="list-style-type: none"> <li>→ trouver l'attaque commune</li> <li>→ utiliser une règle donnée pour trier des mots selon leur attaque (vocalique puis consonantique)</li> <li>→ parmi une liste de mots ayant la même attaque, trouver l'intrus</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> <li>x</li> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposer de nouveaux mots conformes à une règle (rime ou attaque)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Travail sur les phonèmes <ul style="list-style-type: none"> <li>→ comparer des mots pour en extraire le phonème commun</li> <li>→ recherche d'un son voyelle répété dans un texte</li> <li>→ dire si un mot contient un phonème cible (l'arbre du A, le lit du l, chenilles des voyelles, la maison du M ...)</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> <li>x</li> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repérer dans quelle syllabe d'un mot se trouve un phonème cible</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segmenter un mot monosyllabique en phonèmes</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> </ul>
<b>Aborder le principe alphabétique</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître son prénom en majuscules</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître son prénom en minuscules</li> </ul>		x	x
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître son prénom en cursives</li> </ul>		x	x

● Reconnaître les prénoms des camarades en majuscules	x	x	x
● Reconnaître les prénoms des camarades en minuscules		x	x
● Reconnaître les prénoms des camarades en cursives			x
● Reconnaître les jours de la semaine en majuscules, en minuscules et en cursives			x
● Pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite après lecture par l'adulte			x
● Connaître le nom de quelques lettres de l'alphabet en majuscules (celles du prénoms)		x	
● Connaître le nom des lettres de l'alphabet en majuscules		x	x
● Connaître le nom des lettres de l'alphabet en minuscules			x
● Connaître le nom des lettres de l'alphabet en cursives			x
● Apparier différentes graphies d'une lettres			x
● Épeler un mot		x	x
● Écrire des syllabes simples sous la dictée.			x
● Proposer une écriture alphabétique pour un mot simple			x
● Proposer une écriture alphabétique pour une courte phrase			x

<b>Apprendre les gestes de l'écriture</b>			
● Tenir l'outil scripteur correctement	x	x	x
● Adopter une position corporelle adaptée	x	x	x
● Reproduire des motifs graphiques simples			
→ traits horizontaux et verticaux	x	x	
→ quadrillages		x	x
→ traits obliques	x	x	
→ rayonnements	x	x	x
→ ronds	x	x	x
→ ronds concentriques	x	x	x
→ enroulements		x	x
→ vagues		x	x
→ lignes brisées		x	x
→ ponts		x	x
→ boucles		x	x
● Reproduire un motif graphique composé de deux ou trois motifs simples bien maîtrisés	x	x	x
● Reproduire des motifs graphiques de plus en plus complexes.		x	x
● Écrire son prénom en majuscules avec modèle (lettres formées et non dessinées)		x	x
● Écrire son prénom en majuscules sans modèle (lettres formées et non dessinées)		x	x
● Copier des mots simples en majuscules (lettres formées et non dessinées)		x	x
● Se familiariser avec le geste des boucles		x	x
● Copier une courte phrase en majuscules en respectant les espaces et la ponctuation.			x
● Copier des mots simples en lettres cursives avec modèle			x
● Écrire son prénom en lettres cursives (avec modèle)			x
● Écrire son prénom en lettres cursives (sans modèle)			x
● Copier une courte phrase en cursives			x