

## Les rituels du matin

« Dans le monde scolaire, le rituel permet de s'approcher d'une vision du monde partagée par les adultes et les élèves, vision du monde qui lui donne un sens et qui donne une place à chacun dans la communauté scolaire. Dans le rituel, au travers de la gestuelle, de la mise en scène et des pratiques qu'il met en œuvre, **c'est la dimension symbolique qui est en jeu...** Le rituel crée un sentiment d'appartenance, le sentiment d'être une partie du groupe dans un espace partagé. »

« *Cadres, règles et rituels dans l'institution scolaire* »,  
Patrick BARANGER, Presses universitaires de Nancy

« On entend par *rituels scolaires* des cadres de fonctionnement collectifs qui se répètent dans le but de produire des effets psychiques durables chez des individus soumis à un ordre didactique. »

« *Comment l'enfant devient élève* », (chapitre 9 page 108)  
René AMIGUES, MT ZERBATO-POUDOU

« Les rituels, quand ils ne sont pas devenus des routines vidées de sens, structurent le temps de la classe, participent à la socialisation et au « vivre ensemble » ; ils sont souvent un important moment de communication. »

« *Le langage à l'école maternelle, document d'accompagnement des programmes* », page 40

« Lorsque tous les enfants se sont approprié un rituel, il doit évoluer ou être remplacé. » *Programmes 2002, chapitre Vivre ensemble*

« Il faut définir les objectifs de ces rituels :

- *Structurer le temps*, avec codes (calendrier, jours de la semaine), langage (les mots qui disent le temps, conjugaison des verbes), **faire passer l'enfant de son temps « familial » cyclique à un temps social et culturel**, qui est linéaire : ces rituels doivent évoluer en supports (plusieurs sont possibles), en temps, en rôle des enfants.
- Socialisation, identification dans le rapport aux autres, dans et par l'institution.
- Autant ce qui concerne la structuration devra évoluer avec l'âge de l'enfant, autant l'appel du matin nom et prénom, lui subsiste comme le nom de l'enfant qui reste le même avec cependant un progrès sur l'exigence de lecture du nom et prénom (pas seulement la photo ou le signe). »

Anne-Marie Doly, MCF IUFM d'Auvergne, Conférence Circonscription, 2004.

## 1. Les présents, les absents

### *Les objectifs (n'est noté que ce qui change)*

Septembre Octobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective.</li> <li>Reconnaître son prénom écrit en capitales d'imprimerie.</li> <li>Apprendre le prénom des camarades de la classe.</li> <li>Commencer à reconnaître les prénoms de la classe écrits en majuscules.</li> <li>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</li> <li>Comprendre la valeur cardinale du dernier nombre énoncé lors du dénombrement par comptage.</li> </ul>
Novembre Décembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître le prénom des camarades écrits en capitales d'imprimerie pour remplir la fiche d'appel <i>si les enfants sont prêts.</i></li> <li>Vérifier que deux collections ont comportent le même nombre d'éléments.</li> </ul>
Janvier Février	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître son prénom en minuscules d'imprimerie.</li> <li>Commencer à reconnaître les prénoms de la classe écrits en minuscules.</li> </ul>
Mars /Avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître son prénom en cursive pour les GS.</li> <li>Commencer à reconnaître les prénoms de la classe écrits en cursives.</li> <li>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à la bande numérique.</li> </ul>
Mai / Juin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître son prénom en cursive pour les MS.</li> </ul>

### *Les activités*

Périodes	Matériel utilisé	Activité des enfants
Septembre Octobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étiquettes avec prénom en capitales pour tous (1 couleur MS, une couleur GS).</li> <li>Une boîte de rangement pour les étiquettes.</li> <li>Un panneau d'appel avec une étiquette avec photo pour chaque enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En arrivant, chaque enfant prend son étiquette dans la boîte et la place au bon endroit sur le panneau.</li> <li>Lors du regroupement, un GS compte le nombre de présents, un MS compte le nombre d'absents (photos sans étiquettes ou étiquettes non placées).</li> </ul>
Novembre Décembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem ci-dessus</li> <li>Fiches d'appel quotidiennes avec prénoms en capitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem ci-dessus</li> <li>Un élève vérifie que le nombre de présents correspond bien au nombre d'étiquettes.</li> <li>Un élève fait l'appel avec la fiche d'appel du jour.</li> </ul>
Janvier Février	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étiquettes en minuscules pour tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem ci-dessus</li> </ul>

Mars Avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étiquettes en cursives pour les GS</li> <li>• Le panneau des comptes : une ligne « présents », une « absents », une « total », étiquettes nombres de 0 à 30 (au moins).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collectivement, on complète le panneau des comptes en plaçant les étiquettes nombres correspondant aux nombres de présents et d'absents puis on vérifie le total.</li> </ul>
Mai Juin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étiquettes avec prénom en cursive pour les MS <i>s'ils y sont prêts</i></li> <li>• Fiches d'appel quotidiennes avec prénoms en minuscules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem</li> <li>• Le panneau des comptes est maintenant complété par un élève.</li> </ul>

## 2. La date, les calendriers

### Les objectifs (n'est noté que ce qui change) :

Septembre à Décembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective.</li> <li>• Connaître la comptine des jours de la semaine.</li> <li>• Reconnaître le nom des jours de la semaine.</li> <li>• Repérer les alternances de jours avec ou sans école.</li> <li>• Se repérer sur un calendrier mensuel et l'utiliser pour trouver et écrire la date du jour.</li> <li>• Utiliser un calendrier perpétuel pour écrire la date du jour. Renseigner un calendrier mensuel avec des événements réguliers ou non.</li> </ul>
Janvier à Avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer sur un calendrier mensuel et l'utiliser pour trouver et écrire la date de la veille.</li> </ul>
Mai Juin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire la date du jour en capitales et/ou en cursive.</li> <li>• Se repérer sur un calendrier mensuel et l'utiliser pour trouver la date du lendemain.</li> </ul>

### Les outils et les activités

Périodes	Outils	activités
Septembre à Décembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une colonne des jours de la semaine (3 écritures) avec repères pour les jours d'école et les jours sans école + 1 magnet « aujourd'hui »</li> <li>• Un calendrier mensuel sous forme de tableau avec symbolisation des jours sans classe par une case grise.</li> <li>• Un calendrier perpétuel « aujourd'hui »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enfant déplace le magnet sur le jour en cours.</li> <li>• Un enfant lit l'information s'il y en a une et coche la case en lisant la date : « Aujourd'hui, nous sommes ... ».</li> <li>• Un enfant marque la date d'aujourd'hui sur le calendrier perpétuel.</li> <li>• Sous la dictée, la maîtresse écrit la date au tableau.</li> </ul>

Janvier à Avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonne : identique + 1 magnet HIER, 1 magnet AUJOURD'HUI</li> <li>• Deux calendriers perpétuels « hier », « aujourd'hui »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enfant déplace les magnets « hier », « aujourd'hui »</li> <li>• Un enfant lit l'information s'il y en a une et coche la case en lisant la date : « Aujourd'hui, nous sommes ... ».</li> <li>• Un enfant marque les dates d'hier et d'aujourd'hui sur les calendriers perpétuels.</li> </ul>
Mai Juin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonne : identique + 1 magnet HIER, 1 magnet AUJOURD'HUI, 1 magnet DEMAIN</li> <li>• Trois calendriers perpétuels « hier », « aujourd'hui » et « demain »</li> <li>• Des craies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enfant déplace les magnets « hier », « aujourd'hui » et "demain"</li> <li>• Un enfant marque les dates d'hier, d'aujourd'hui et demain sur les calendriers perpétuels.</li> <li>• Un enfant écrit la date au tableau.</li> </ul>

Remarques :

- Les calendriers de tous les mois de l'année sont affichés dans la classe dès la rentrée afin de faire distinguer aux enfants ce qui relève du passé, du présent et du futur.
- Celui du mois en cours est extrait (laissant une place vide) puis remis à la même place lorsqu'il est terminé.

### 3. Les responsabilités

Elles ont à définir avec les enfants si le besoin d'en mettre en place se manifeste : Soit parce que les enfants en font la demande, soit parce que les tâches quotidiennes (rangement, entretien des plantes) ne se font pas naturellement.

On envisagera alors de mettre en place un « tableau des responsabilités » pour assurer un roulement satisfaisant.

### 4. Le « quoi de neuf ? »

Tous les matins, une fois « l'appel » et « la date » terminés, la maîtresse annonce « Quoi de neuf aujourd'hui ? ».

Il s'agit pour les enfants qui le souhaitent de parler de choses qu'ils ont faites, de films qu'ils ont vus, de livres qu'ils ont lus, mais aussi de formuler des questions qu'ils se posent. Le critère de base pour intervenir est de se demander : « Est-ce que ce que je veux dire peut intéresser les autres ? »

Le « quoi de neuf ? » doit avoir une durée limitée (10 minutes) pour ne pas lasser les enfants, il est donc nécessaire de pointer les enfants qui prennent la parole afin de veiller à privilégier les autres les jours suivants.

Certains enfants ne souhaitent pas intervenir et cela peut durer plusieurs mois. Cela ne veut pas dire qu'ils ne s'intéressent pas, qu'ils n'écoutent pas. Il faut respecter leur position en n'insistant pas trop pour qu'ils parlent.

Le « quoi de neuf ? » doit évoluer pour favoriser les progrès au niveau du langage oral (voir tableau ci-dessous).

Objectifs et évolution :

Objectifs	Évolutions
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler suffisamment fort pour être entendu de ses interlocuteurs.</li> <li>• Respecter les tours de parole.</li> <li>• Prendre la parole spontanément groupe classe.</li> <li>• Écouter ce que disent les autres enfants.</li> </ul>	<p>Pour commencer, les enfants qui souhaitent raconter, dire quelque chose, demandent la parole en levant la main.</p> <p><u>Deux règles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attendre son tour de parole.</li> <li>▪ Se taire et ne pas faire de bruit quand un copain parle.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner ce dont on veut parler.</li> </ul>	<p>Petit à petit, les enfants sont amenés à ne pas parler de tout, c'est à dire à choisir ce qui leur semble susceptible de pouvoir intéresser les camarades. Raconter par exemple, que ce matin, on s'est levé et qu'on a pris son petit déjeuner, n'est pas pertinent pour le "quoi de neuf".</p> <p>La maîtresse donne cette précision au début du « quoi de neuf ? », mais ce sont ensuite les autres enfants qui interviennent. Il faut veiller à ne pas blesser celui qui parle.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à un échange, poser des questions en restant dans le sujet.</li> <li>• Répondre à une question en restant dans le sujet.</li> </ul>	<p>La maîtresse, pour mettre en place une nouvelle modalité d'échanges, peut poser des questions à l'enfant qui intervient.</p> <p>Par la suite, la maîtresse pourra inviter les autres enfants à poser des questions également des questions.</p>