

# Livret scolaire GRANDE SECTION

**NOM :** \_\_\_\_\_

**Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date de naissance :** \_\_\_\_\_

Année scolaire: 20\_\_ / 20\_\_

	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
<b>Langage oral</b>			
● S'exprime de façon compréhensible : prononciation.			
● S'exprime de façon compréhensible : construction du discours.			
● Nomme avec exactitude un objet, une personne, une action de la vie quotidienne.			
● Décrit, explique un événement vécu, une activité, un jeu.			
● Participe aux « conversations collectives » (quoi de neuf ? bilan de journée).			
● Respecte les règles collectives : lever le doigt, attendre son tour, écouter les autres.			
● Dit comptines, poèmes ou autres textes avec le ton approprié.			
● Exprime son opinion, ses goûts, ses sentiments.			
● Justifie un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que » à bon escient.			
● Comprend une consigne et agit ou répond de façon pertinente.			
<b>Langage écrit : se familiariser avec l'écrit</b>			
● Reconnaît et nomme les écrits de la vie quotidienne (livres, affiches, journaux ...).			
● Peut expliquer à quoi servent ces différents écrits.			
● Se repère dans un livre (couverture, page, illustrations, texte).			
● Dicte un texte pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.			
● Montre qu'il a compris une histoire lue adaptée à son âge en la racontant.			
● Connaît quelques histoires, contes et peut en parler.			
<b>Langage écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire</b>			
● Segmente un mot, un court énoncé en syllabes.			
● Dénombrer les syllabes d'un mot, d'une courte phrase.			
● Localise une syllabe dans un mot (début, milieu, fin).			
● Reconnaît une même syllabe dans plusieurs énoncés.			
● Identifie quelques sons simples dans des mots.			
● Distingue des sons proches (f/v, s/ch, s/z ...).			
● Segmente un énoncé oral en mots.			
● Fait correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.			
● Reconnaît et nomme les lettres de l'alphabet en majuscules.			
● Reconnaît et nomme les lettres de l'alphabet en minuscules.			
● Reconnaît et nomme les lettres de l'alphabet en cursives.			
● Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules.			
● Met en relation quelques sons simples et les lettres correspondantes.			
● Copie en cursives quelques mots simples.			
● Écrit son prénom en lettres cursives avec ou sans modèle.			
● Écrit les chiffres.			
● Reproduit un motif graphique complexe.			

	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
<b>Découvrir le monde : les objets, la matière, le vivant</b>			
● Participe volontiers aux activités scientifiques.			
● Reconnaît et désigne des matières, des objets simples.			
● Décrit leurs qualités, leurs usages et les dangers qui y sont liés.			
● Choisit les outils et les matériaux adaptés à une situation, à une action précise.			
● Reproduit des modèles simples avec des jeux de construction.			
● Connaît les principales propriétés de l'eau et ses états.			
● A pris conscience au travers d'expériences de l'existence de l'air.			
● Reconnaît et nomme les différentes étapes du développement d'une graine.			
● Reconnaît et nomme les différentes parties d'un arbre, d'une plante.			
● Connaît et décrit le cycle de vie de quelques animaux.			
● Reconnaît, décrit et nomme les différentes parties du corps humain.			
● Distingue les cinq sens et leur fonction.			
● Connaît les différentes catégories d'aliments.			
● Repère un danger et le prend en compte.			
<b>Découvrir le monde : activités à caractère mathématique</b>			
● Range cinq objets du plus grand au plus petit, du plus long au plus court, du plus lourd au plus léger.			
● Reconnaît les formes simples (rond, triangle, carré) et les nomme.			
● Reproduit à main levée les formes simples.			
● Reconnaît et nomme les principales couleurs.			
● Maîtrise la comptine numérique jusqu'à 30 au moins.			
● Associe le nom des nombres connus à leur écriture chiffrée.			
● Dénombrer une collection par comptage.			
● Compare des quantités.			
● Construit des collections.			
● Résout des problèmes portant sur les quantités.			
● Résout des problèmes de logique (ne portant pas sur les quantités).			
● Se repère dans la journée.			
● Connaît le nom des jours de la semaine et se repère dans la semaine.			
● Se repère dans l'année (événements calendaires, mois, saisons)			
● Situe des événements les uns par rapport aux autres (oralement ou à l'aide d'images séquentielles).			
● Se repère correctement dans l'espace (droite/gauche, dessus/dessous, intérieur/extérieur ...).			
● Se repère sur une page (droite/gauche, haut/bas).			
● Comprend et utilise à bon escient le vocabulaire du repérage dans l'espace.			

	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
<b>Devenir élève</b>			
● Respecte les autres.			
● Respecte les règles de la vie commune.			
● Est capable de s'intégrer dans un groupe.			
● Aide un camarade qui en a besoin.			
● Coopère avec d'autres enfants pour une réalisation commune.			
● Éprouve une confiance en soi justifiée et équilibrée.			
● Est capable de travailler en autonomie.			
<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>			
● Se déplace aisément sur un parcours remettant en cause l'équilibre.			
● Est à l'aise dans différents types de déplacements : courir, sauter, ramper ...			
● Grimpe et se déplace sans crainte à une hauteur raisonnable.			
● Se déplace sur un vélo (avec ou sans roulettes) en respectant les règles de sécurité.			
● Participe sans crainte aux activités de natation.			
● Participe activement aux jeux collectifs.			
● Accepte et respecte les règles des jeux collectifs.			
● Participe aux activités de « lutte » en respectant les règles d'or.			
● S'exprime librement sur une musique.			
● Reproduit une chorégraphie collective.			
● Exprime des sentiments et des émotions par le geste ou le déplacement.			
● Suit un parcours orienté, décrit ou dessiné.			
● Décrit un parcours simple.			
● Représente un parcours simple.			
<b>Percevoir, sentir, imaginer, créer</b>			
● Utilise le dessin comme moyen d'expression et de représentation.			
● Réalise seul(e) une composition en plan ou en volume.			
● Coopère à une réalisation collective.			
● Reconnaît les images d'origine et de nature différente.			
● Observe et décrit les œuvres rencontrées (sculptures, tableaux , photographies ...).			
● A mémorisé et interprète quelques chants et poèmes.			
● Écoute des musiques variées et s'exprime pour donner ses impressions.			

**Observations des enseignants :**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Observations des parents :**

---

---

---

**Signatures des enseignants**

**Signatures des parents**

### **Un livret, pour qui, pourquoi ?**

Le livret scolaire poursuit deux objectifs :

1. celui de faire le lien avec les parents pour les informer de l'état des compétences et des connaissances de leur enfant à la fin d'une année scolaire;
2. celui de faire le lien avec l'enseignant de la classe supérieure.

### **Précautions à prendre :**

Le livret n'est pas une sanction, il est juste le reflet d'un état des compétences et des connaissances à un moment donné de la scolarité. Chaque enfant évolue à son rythme, à sa façon et il est normal que toutes les compétences citées ne soient pas acquises. Elles ont été travaillées durant l'année et la plupart seront revues l'année suivante sous une autre forme pour être approfondies et consolidées.

Le livret n'est pas non plus un outil de comparaison. Tous les enfants sont différents et c'est une bonne chose. Chacun son rythme. Il est donc inutile et dangereux de comparer les livrets de deux enfants. Ce qui est intéressant, ce sont les progrès de chacun.