

Livret Scolaire

MOYENNE SECTION

NOM : _____

Prénom : _____

Date de naissance : _____

Année scolaire: 2009 / 2010

	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
Langage oral			
● S'exprime de façon compréhensible : prononciation.			
● S'exprime de façon compréhensible : construction du discours.			
● Utilise un vocabulaire adapté.			
● Dit, explique ce qu'il est en train de faire.			
● Décrit, explique un événement vécu.			
● Participe aux « conversations collectives » (quoi de neuf ? bilan de journée).			
● Respecte les règles collectives : lever le doigt, attendre son tour, écouter les autres.			
● Dit comptines, poèmes ou autres textes avec le ton approprié.			
● Exprime son opinion, ses goûts, ses sentiments.			
● Comprend une consigne et agit ou répond de façon pertinente.			
Langage écrit : se familiariser avec l'écrit			
● Reconnaît et nomme quelques écrits de la vie quotidienne (livres, affiches, journaux ...).			
● Se repère dans un livre (couverture, page, illustrations, texte).			
● Dicte un court énoncé pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.			
● Identifie le personnage principal d'une histoire lue par l'enseignant.			
● Rappelle quelques éléments d'une histoire connue.			
Langage écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire			
● Segmente un mot, un court énoncé en syllabes.			
● Dénombre les syllabes d'un mot.			
● Distingue des sons proches (f/v, s/ch, s/z ...).			
● Reconnaît et nomme quelques lettres de l'alphabet en majuscules.			
● Reconnaît son prénom écrit en majuscules.			
● Reconnaît les prénoms de quelques camarades écrits en majuscules.			
● Écrit quelques lettres de l'alphabet en majuscules.			
● Reproduit un motif graphique simple, un dessin stylisé.			
● Copie en majuscules quelques mots simples.			
● Écrit son prénom en lettres majuscules sans modèle.			
Découvrir le monde : les objets, la matière, le vivant			
● Participe volontiers aux activités scientifiques.			
● Reconnaît et désigne des matières, des objets simples.			
● Reproduit des modèles simples avec des jeux de construction.			
● Reconnaît, décrit et nomme les différentes parties du corps humain.			
● Repère un danger et le prend en compte.			
Découvrir le monde : activités à caractère mathématique			
● Compare des objets selon leur longueur, leur taille.			
● Compare deux objets selon leur poids.			
● Reconnaît les formes simples (rond, triangle, carré) et les nomme.			
● Reconnaît et nomme les principales couleurs.			

● Maîtrise la comptine numérique jusqu'à 10 au moins.			
● Dénombre une collection par comptage.			
● Compare des quantités (plus, moins, autant).			
● Construit des collections.			
● Résout des problèmes de logique (ne portant pas sur les quantités).			
● Se repère dans la journée.			
● Se repère correctement dans l'espace (droite/gauche, dessus/dessous, intérieur/extérieur ...).			
● Se repère sur une page (droite/gauche, haut/bas).			
● Comprend et utilise à bon escient le vocabulaire du repérage dans l'espace.			
Devenir élève			
● Respecte les autres.			
● Respecte les règles de la vie commune.			
● Est capable de s'intégrer dans un groupe.			
● Aide un camarade qui en a besoin.			
● Coopère avec d'autres enfants pour une réalisation commune.			
● Éprouve une confiance en soi justifiée et équilibrée.			
● Est capable de travailler en autonomie.			
Agir et s'exprimer avec son corps			
● Se déplace aisément sur un parcours remettant en cause l'équilibre.			
● Est à l'aise dans différents types de déplacements : courir, sauter, ramper ...			
● Grimpe et se déplace sans crainte à une hauteur raisonnable.			
● Se déplace sur un vélo (avec ou sans roulettes) en respectant les règles de sécurité.			
● Participe activement aux jeux collectifs.			
● Accepte et respecte les règles des jeux collectifs.			
● Participe aux rondes et aux jeux dansés.			
● S'exprime librement sur une musique.			
● Reproduit une chorégraphie collective.			
● Suit un parcours orienté, décrit ou dessiné.			
● Décrit un parcours simple.			
Percevoir, sentir, imaginer, créer			
● Utilise le dessin comme moyen d'expression et de représentation.			
● Réalise seul(e) une composition en plan ou en volume.			
● Coopère à une réalisation collective.			
● A mémorisé et interprète quelques chants et poèmes.			
● Écoute des musiques variées et s'exprime pour donner ses impressions.			

Observations des enseignantes :

Observations des parents :

Signatures des enseignantes

Signatures des parents

Un livret, pour qui, pourquoi ?

Le livret scolaire poursuit deux objectifs :

1. celui de faire le lien avec les parents pour les informer de l'état des compétences et des connaissances de leur enfant à la fin d'une année scolaire;
2. celui de faire le lien avec l'enseignant de la classe supérieure.

Précautions à prendre :

Le livret n'est pas une sanction, il est juste le reflet d'un état des compétences et des connaissances à un moment donné de la scolarité. Chaque enfant évolue à son rythme, à sa façon et il est normal que toutes les compétences citées ne soient pas acquises. Elles ont été travaillées durant l'année et la plupart seront revues l'année suivante sous une autre forme pour être approfondies et consolidées.

Le livret n'est pas non plus un outil de comparaison. Tous les enfants sont différents et c'est une bonne chose. Chacun son rythme. Il est donc inutile et dangereux de comparer les livrets de deux enfants. Ce qui est intéressant, ce sont les progrès de chacun.