

Livret Scolaire

PETITE SECTION

NOM : _____

Prénom : _____

Date de naissance : _____

Année scolaire: 2009 / 2010

	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
Langage oral			
● S'exprime de façon compréhensible : prononciation.			
● S'exprime de façon compréhensible : construction du discours.			
● Utilise un vocabulaire adapté.			
● Dit, explique ce qu'il est en train de faire.			
● Décrit, explique un événement vécu.			
● Participe aux « conversations collectives » (quoi de neuf ? bilan de journée).			
● Respecte les règles collectives : lever le doigt, attendre son tour, écouter les autres.			
● Comprend une consigne et agit ou répond de façon pertinente.			
Langage écrit : se familiariser avec l'écrit			
● Se repère dans un livre (couverture, page, illustrations, texte).			
● Dicte la légende d'une photo pour qu'elle puisse être écrite par l'enseignant.			
● Identifie le personnage principal d'une histoire lue par l'enseignant.			
● Rappelle quelques éléments d'une histoire connue.			
Langage écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire			
● Reconnaît son prénom écrit en majuscules.			
● Reconnaît et nomme les lettres de son prénom.			
● Reproduit un motif graphique simple, un dessin stylisé.			
● Écrit son prénom en lettres majuscules avec modèle.			
Découvrir le monde : les objets, la matière, le vivant			
● Participe volontiers aux activités scientifiques.			
● Reconnaît et désigne des matières, des objets simples.			
● Reconnaît, décrit et nomme les différentes parties du corps humain.			
● Repère un danger et le prend en compte.			
Découvrir le monde : activités à caractère mathématique			
● Compare deux objets selon leur longueur, leur taille.			
● Compare deux objets selon leur poids.			
● Reconnaît les formes simples (rond, triangle, carré) et les nomme.			
● Reconnaît et nomme les principales couleurs.			
● Maîtrise la comptine numérique jusqu'à 3 au moins.			
● Construit des collections.			
● Se repère dans la journée.			
● Se repère correctement dans l'espace (en haut/en bas, dessus/dessous, intérieur/extérieur ...).			
Devenir élève			
● Accepte de jouer avec les autres.			
● Respecte les autres.			
● Respecte les règles de la vie commune.			
● Est capable de s'intégrer dans un groupe.			

● Éprouve une confiance en soi justifiée et équilibrée.			
● Est capable de travailler en autonomie.			
Agir et s'exprimer avec son corps			
● Se déplace aisément sur un parcours remettant en cause l'équilibre.			
● Est à l'aise dans différents types de déplacements : courir, sauter, ramper ...			
● Grimpe et se déplace sans crainte à une hauteur raisonnable.			
● Se déplace sur un vélo (avec ou sans roulettes).			
● Participe activement aux jeux collectifs.			
● Participe aux rondes et aux jeux dansés.			
● S'exprime librement sur une musique.			
● Reproduit une chorégraphie collective.			
● Suit un parcours orienté.			
Percevoir, sentir, imaginer, créer			
● Utilise le dessin comme moyen d'expression et de représentation.			
● Réalise seul(e) une composition en plan ou en volume.			
● Coopère à une réalisation collective.			
● A mémorisé et interprète quelques chants et poèmes.			
● Écoute des musiques variées et s'exprime pour donner ses impressions.			

Observations des enseignantes :

Observations des parents :

Signatures des enseignantes

Signatures des parents

Un livret, pour qui, pourquoi ?

Le livret scolaire poursuit deux objectifs :

1. celui de faire le lien avec les parents pour les informer de l'état des compétences et des connaissances de leur enfant à la fin d'une année scolaire;
2. celui de faire le lien avec l'enseignant de la classe supérieure.

Précautions à prendre :

Le livret n'est pas une sanction, il est juste le reflet d'un état des compétences et des connaissances à un moment donné de la scolarité. Chaque enfant évolue à son rythme, à sa façon et il est normal que toutes les compétences citées ne soient pas acquises. Elles ont été travaillées durant l'année et la plupart seront revues l'année suivante sous une autre forme pour être approfondies et consolidées.

Le livret n'est pas non plus un outil de comparaison. Tous les enfants sont différents et c'est une bonne chose. Chacun son rythme. Il est donc inutile et dangereux de comparer les livrets de deux enfants. Ce qui est intéressant, ce sont les progrès de chacun.