

Projet A1 : Découvrir l'école

EXPLORER LE MONDE : l'espace

Observer et décrire l'environnement proche (classe, école, quartier...)

Apprendre à s'orienter dans l'école

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

Répondre aux adultes dans des situations quotidiennes.

Entrer en relation avec ses camarades, avec l'enseignant.

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

Décrire un lieu, des objets.

Nommer des lieux et des objets familiers.

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Comprendre des récits de littérature de jeunesse avec support imagé.

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

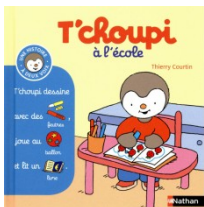
Repérer la fonction des différents espaces, les règles qui s'y attachent.

Identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages.

Apprendre les règles de la communication et de l'échange.

Dispositif déclencheur

1. Après l'accueil du matin (le 1^{er} jour), l'enseignant **raconte** en grand groupe l'album « T'choupi à l'école » de Thierry Courtin.



Demander aux enfants qui sont les personnages du livre **T'choupi à l'école** ?, en s'appuyant sur les visuels des pages (réponse attendue : les enfants nomment au minimum le nom du personnage principal)

L'enseignant annonce : nous venons de visiter l'école de T'choupi. Maintenant nous aussi nous allons visiter votre école pour que vous appreniez à la connaître. Notre école s'appelle « École maternelle HD »

2. **Jeu des devinettes**, les semaines suivantes lors d'autres regroupements :

- « Je suis une pièce de l'école, dans cette pièce je pose mon manteau et mon cartable (sac). De quelle pièce s'agit-il ? »
- « Je suis une pièce de l'école, dans cette pièce je peux me laver les mains. De quelle pièce s'agit-il ? »
- « Je suis un lieu/endroit dans l'école, dans ce lieu je peux courir avec mes camarades ou faire du vélo. De quel lieu s'agit-il ? »
- Etc.

Projet A1 : Découvrir l'école

Phase d'apprentissage

1. **Visite de l'école** en se déplaçant sur la chanson du petit train.
A chaque arrêt, l'enseignant donne le nom du lieu et explique sa fonction.
Les enfants décrivent ce qu'ils voient (mobilier, matériel...)
2. A chaque déplacement dans la journée, le nom des lieux est donné :
« Maintenant nous allons dans la salle de motricité pour ... (thème de la séance d'activités physiques). Voilà nous sommes arrivés dans la salle de motricité. »
Petit à petit demander aux enfants de donner eux-mêmes le nom de l'endroit où ils se trouvent et les questionner les enfants sur ce qu'ils voient.
3. En atelier, en petit groupe, montrer les photos des endroits de l'école (les photos auront été prises devant, et avec, les enfants).
 - a) Leur demander de retrouver un lieu (la salle de motricité, le dortoir, la cantine, la cour de l'école...)
 - b) Leur demander de nommer le lieu sur la photo que l'enseignant montre, les objets qu'ils peuvent voir et éventuellement la fonction de ce lieu (ce que l'on y fait)
 - c) Les photos sont laissées en libre accès dans une boîte

Bilan – structuration

Le vocabulaire lié aux différents lieux de l'école fera l'objet de la création d'une affiche en lien avec les symboles école / maison (voir progression date).

Prolongement

Lors de regroupement faire des petits jeux où l'enfant devra nommer l'objet montré par l'enseignant et dire dans quel endroit de l'école on peut trouver cet objet.